

Приложение 2 к РПД
К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран
40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)
Правоохранительная и правоприменительная деятельность
Форма обучения –заочная
Год набора - 2023

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	юриспруденции
2.	Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
3.	Направленность	Правоохранительная и правоприменительная деятельность
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.02.03 История государства и права зарубежных стран
5.	Форма обучения	Заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Государство и право в периоды Древнего мира и Средних веков	УК-1 УК-5 ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - структуру научной информации по изучаемой дисциплине; - основные социокультурные традиции различных социальных, этнических и религиозных групп, повлиявших на развитие правовых обычаев, норм, институтов на разных этапах исторического развития общества. - основные этапы развития государства и права зарубежных стран; - основные нормативные акты законодательства, характерные черты общественно-политического строя на разных этапах развития государства и права зарубежных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать наиболее подходящие в историко- правовом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, особенностей правовой культуры в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - анализировать происхождение и развитие основных правовых и государственных институтов, историю создания и кодификации важнейших правовых актов, основные тенденции в складывании научных школ изучения истории государства и права, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в профессиональной деятельности; - навыками поиска и отбора информации об особенностях правовой культуры и традиций различных социальных, этнических и религиозных групп; - навыками анализа уровня развития правового сознания и правовой культуры общества на разных этапах его развития. 	Тест Работа на практических занятиях Ситуационные задания Презентации Экзамен
Раздел 2. Государство и право в Новое и Новейшее время	УК-1 УК-5 ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - структуру научной информации по изучаемой дисциплине; - основные социокультурные традиции различных социальных, этнических и религиозных групп, повлиявших на развитие правовых обычаев, норм, институтов на разных этапах исторического 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно отбирать наиболее подходящие в историко- правовом исследовании методы сбора информации, ее обработки и анализа; - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей, особенностей правовой культуры в целях успешного выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельного поиска и анализа научной информации, применения ее в профессиональной деятельности; - навыками поиска и отбора информации об 	Тест Работа на практических занятиях Ситуационные задания

		<p>развития общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития государства и права зарубежных стран; - основные нормативные акты законодательства, характерные черты общественно-политического строя на разных этапах развития государства и права зарубежных стран. 	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать происхождение и развитие основные правовых и государственных институтов, историю создания и кодификации важнейших правовых актов, основные тенденции в складывании научных школ изучения истории государства и права, правовую составляющую деятельности различных политических сил, а также отдельных структур власти. 	<p>особенностях правовой культуры и традиций различных социальных, этнических и религиозных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа уровня развития правового сознания и правовой культуры общества на разных этапах его развития. 	<p>Презентация Экзамен</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	5	10

4.2 Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценки составления опорных конспектов

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание и усвоение материала. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения	1
2	работа соответствует по оформлению всем требованиям	1

3	полнота исследования темы	1
4	содержание глоссария соответствует заданной теме	1
5	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

4.4 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5 Критерии оценивания глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	правильная структурированность информации	1
2	наличие логической связи изложенной информации;	1
3	соответствие оформления требованиям;	1
4	аккуратность и грамотность изложения	1
5	работа сдана в срок.	1
	ИТОГО:	5 баллов

4.6 Критерии и шкала оценивания презентации

Баллы/ критерии	0	1-2	3-4	5
----------------------------	----------	------------	------------	----------

Раскрытие проблем	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений.

4.7 Критерии и шкала оценивания ситуационного задания

Критерии	Баллы
Полный правильный ответ на вопрос с объяснением; привлечен основной и дополнительный материал по теме	4 – 5
Правильный ответ на вопрос без привлечения материала по теме	1 – 3
Нет ответа / ответ неверный	0

4.8 Критерии и шкала оценивания ответа студента на экзамене

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10

Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. К числу основных задач Истории государства и права зарубежных стран относятся (два ответа):

- а. изучение взаимоотношений государства и общества;
- б. изучение процессов реального применения правовых норм;
- в. изучение истории развития институтов гражданского общества и правового государства;
- г. изучение механизмов реального функционирования государственных структур.

2. Политическая организация общества с определенной формой правления – это:

- а. право;
- б. государство;
- в. Политогенез

3. Обычное право – это:

- а. совокупность неписаных норм и правил поведения (обычаев), сложившихся в обществе в результате их неоднократного применения;
- б. система зафиксированных законом норм права, определяющих имущественное, семейное и общественное положение человека;
- в. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством и имеющих классовый характер.

4. Военная демократия – это:

- а. одна из форм родовой общины;
- б. форма разложения первобытных отношений, при которой главным фактором формирования социальной стратификации является война;
- в. форма социальной стратификации, при которой главным фактором разложения первобытных отношений является борьба за выживание в условиях постоянной внешней угрозы.

5. Основное условие и предпосылка разложения первобытного строя:

- а. усовершенствование орудий труда
- б. внедрение в производство металлов
- в. появление регулярного прибавочного продукта и частной собственности.

6. Основные признаки государства (три ответа):

- а. публичная власть, оснащенная аппаратом управления;
- б. наличие централизованного аппарата управления;
- в. система принудительного налогообложения;
- г. наличие права;
- д. наличие писаных правовых норм.

7. Главной чертой древневосточной деспотии была следующая:

- а. сочетание власти над страной с собственностью правителя на все средства производства;
- б. сочетание абсолютной монархии с сословно-представительными органами;
- в. политическая монополия одной социальной группы.

8. Укажите основные черты правовых систем Древнего Востока (четыре ответа):

- а. сакральный характер права;
- б. сочетание писаного права с обычно-правовыми нормами;
- в. ограничение власти верховного правителя в законодательных системах;
- г. систематизация права по отраслям;
- д. отсутствие систематизации права по отраслям;

- е. всесловный характер правовых норм;
- ж. зависимость правового статуса человека от его социального положения.

9. Для античного полиса как гражданской общины свойственны такие черты, как (два ответа):

- а. все жители полиса являются гражданами;
- б. критерии гражданства – рождение в семье граждан и собственность на землю;
- в. всеобщая воинская повинность для всех жителей полиса;
- г. служба в армии – обязанность полноправных граждан.

10. Высшим органом власти в античном полисе является:

- а. Сенат;
- б. Народное собрание;
- в. гелиэя.

11. Свободный человек, не обладающий правами римского гражданства (период ранней республики):

- а. перегрин;
- б. колон;
- в. плебей.

12. Высшая магистратура в древнем Риме:

- а. консул;
- б. трибун;
- в. эдил.

13. Экстраординарная магистратура в древнем Риме, вводимая при чрезвычайных обстоятельствах:

- а. консул;
- б. эдил;
- в. диктатор.

14. Наименование народных собраний в Риме:

- а. ауспиции;
- б. Сенат;
- в. комиции.

15. Римские магистраты, обладавшие финансовыми правами, а также осуществлявшие контроль за нравами и «чистку» сословий:

- а. эдилы;
- б. народные трибуны;
- в. цензоры.

16. Политическая система поздней Римской империи, начало которой было положено реформами Диоклетиана:

- а. принципат;
- б. доминат;
- в. колонат.

17. Основной источник феодальной собственности и формирования феодального сословия в большинстве стран Европы:

- а. захват земель местного населения германскими племенами во время Великого переселения народов;
- б. покупка земли владельцами денежных капиталов;
- в. наделение земель на условиях несения военной службы.

18. Основные категории феодального сословия (три ответа):

- а. знать, владельцы феодалов;
- б. рыцарство;
- в. ремесленники;
- г. феодально-зависимые крестьяне
- д. духовенство.

19. Индивидуально-семейная земельная собственность в варварских королевствах на территории бывшей Западной Римской империи в раннефеодальных государствах Западной Европы:

а. аллод; б. эмфитевзис; в. альменда.

20. Замена отработочной и продуктовой рент феодально-зависимых крестьян денежной рентой:

а. компаньонаж; б. коммутация; в. линьяж.

21. Независимость феодала от центральной власти, право осуществлять на своих землях некоторые присущие центральной власти функции (суд, сбор налогов, ополчения и т.п.):

а. баналитет; б. коммендация; в. иммунитет.

22. Особенности положения византийского императора (четыре ответа):

а. обладание всей полнотой неограниченной власти;
б. ограниченность власти императора духовенством;
в. император – глава Церкви, помазанник Божий;
г. ограниченность власти императора нормами римского права;
д. зависимость власти императора от провинциальных феодалов;
е. выборность императоров.

23. Совет высших чиновников при византийском императоре:

а. Сенат; б. Консистория; в. Экзархат.

24. Крупнейший свод римского права, наиболее крупная кодификация права в Византии:

а. кодекс Феодосия II; б. Эклога Льва III; в. кодекс Юстиниана I.

25. Главная черта государственного устройства Арабского Халифата:

а. сочетание высшей религиозной и светской власти в руках халифа;
б. зависимость власти халифа от исламского духовенства;
в. зависимость власти халифа от крупных феодалов.

26. Сборники преданий о жизни Мухаммеда и толкований Корана, являющиеся одним из источников исламского права:

а. сунны; б. Коран; в. фетва.

27. Согласно государственно-правовой доктрине суннитского ислама, халиф – это:

а. представитель интересов уммы, обязанный соблюдать нормы ислама;
б. абсолютный монарх, независимый от подданных;
в. выборный правитель государства с ограниченными полномочиями.

28. Особенности политического устройства V Республики во Франции:

а. парламентская республика, главой государства является премьер-министр;
б. президентская республика с сильной властью президента;
в. парламентская республика со слабой властью президента.

29. Основные тенденции развития государственной системы Великобритании в XX в.:

а. усиление палаты общин, снижение значения палаты лордов, рост законодательных функций правительства;
б. усиление палаты лордов, снижение политического значения правительства;
в. усиление законодательных функций королевской власти.

30. Президент США:

а. является главой исполнительной власти;
б. является главой всех ветвей власти;
в. возглавляет правительство США.

31. Приход к власти в Китае коммунистической партии, образование КНР:

а. 1940 г.; б. 1949 г.; в. 1961 г.

32. Главой государства в КНР является:

а. Председатель; б. Председатель Госсовета; в. спикер парламента.

33. Главой государства в Японии является:

а. император; б. премьер-министр; в. президент.

Ключ

1) Тест Вариант 1

1	Б, Г
2	Б
3	А
4	Б
5	В
6	А, В, Г
7	А
8	А, Б, Д, Ж
9	Б, Г
10	Б
11	В
12	А
13	В
14	В
15	В
16	Б
17	В
18	А, Б, Д
19	А
20	Б
21	В
22	А, В, Г, Е
23	Б
24	В
25	А
26	А
27	А
28	Б
29	А
30	А
31	Б
32	А
33	А

5.2 Типовое ситуационное задание

Вавилон времен Хаммурапи. Умер свободный житель Вавилонии. К моменту его смерти он был вдовцом и вторично не женился. Среди его наследников числятся двое сыновей от законной супруги (старший – женат, средний – холост) и младший сын от рабыни (холост), впрочем, официально признанный своим отцом. При жизни собственник особо выделял своего старшего сына, считая его своей главной опорой, и подарил ему сад, о чем был составлен официальный документ. На момент смерти наследодателя его имущество состояло из дома, значительного земельного участка и кое-какой движимости (скот, украшения, деньги, в том числе и приданое его покойной жены). Никаких распоряжений на случай своей смерти собственник не сделал.

Старший сын, считая себя основным наследником и вообще распорядителем имущества отца, предложил разделить оставшееся имущество на две части с младшим сыном от законной жены, а сыну от рабыни не давать ничего. Однако двое младших сыновей покойного, независимо друг от друга, подали в суд два иска против старшего наследника.

Средний сын требует разделить всё имущество отца (в том числе сад) поровну со старшим братом на две части, но одновременно отдать ему полностью все деньги отца на том основании, что он еще не женат и ему необходимы средства.

Младший сын также требует в своем иске разделить всё имущество отца, но на три части, при этом выделить ему из наследуемого имущества дополнительную долю земли сверх унаследованной

трети, так как тоже еще не женат, а для брачного выкупа требуются средства.

Какое решение о наследовании всего данного имущества примет вавилонский судья (конкретно – кто из наследников что должен унаследовать). Свой ответ обоснуйте.

Решение:

В задании описан случай наследования по закону, т.к. завещания нет. Все сыновья являются равноценными наследниками, в т.ч. и сын от рабыни. Согласно ст. 170 ЗХ, сын от рабыни, официально признанный отцом при жизни, является абсолютно равноценным наследником имущества своего отца. Согласно этой же статье, старший сын от законной супруги имеет только одно преимущество – он может взять свою долю наследства первым.

Согласно ст. 162 ЗХ, приданое супруги, умершей до смерти ее мужа, принадлежит только ее детям, следовательно, оно входит полностью в состав наследуемого имущества. При этом из состава наследуемого имущества следует изъять сад, подаренный отцом своему старшему сыну, т.к. это допускается ст. 165 ЗХ.

Таким образом, имущество должно быть разделено следующим образом: земельный участок, дом и движимое имущество следует разделить на три равные части, при этом выделив из наследуемых денег дополнительные суммы, необходимые среднему и младшему сыновьям для брачного выкупа, сверх наследуемой доли (с. 166 ЗХ). Старший сын сохраняет в собственности сад, подаренный отцом еще при его жизни, участвует в наследовании имущества на равных основаниях с другими братьями, но может выбрать свою долю наследства первым.

5.3 Примерные темы докладов

- 1) Марксистская концепция разложения первобытных отношений и возникновения государства: достоинства и границы применения;
- 2) возникновение эксплуатации и ее формы в позднепервобытных обществах (на примере гомеровских поэм);
- 3) «военная демократия» на примере гомеровского эпоса;
- 4) особенности разложения первобытных отношений у восточных славян.
- 5) предшественники «Законов Хаммурапи»: законы Урунимгины, Ур-Намму и Законы из Эшнунны (общая характеристика);
- 6) социально-правовая структура населения по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- 7) виды преступлений и структура наказаний по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- 8) ростовщичество и долговое рабство по «Законам Хаммурапи», Среднеассирийским и Хеттским законам: сравнительная характеристика;
- 9) соотношение обычно-правовых и «цивильных» норм права в «Законах Хаммурапи», Среднеассирийских и Хеттских законах: сравнительная характеристика.
- 10) Спартанская система воспитания;
- 11) проблема историчности Ликурга в истории антиковедения.
- 12) «Килонова смута» и законодательство Драконта;
- 13) социально-политические реформы Солона;
- 14) реформы Клисфена;
- 15) социально-политические реформы Перикла.
- 16) проблема периодизации ранней римской истории в отечественном и зарубежном антиковедении
- 17) реформа Сервия Туллия и ее оценки в антиковедении
- 18) влияние борьбы патрициев и плебеев на эволюцию государственного устройства Рима
- 19) проблема кризиса Римской Республики в оценках современного антиковедения
- 20) вопрос о сущности принципата в оценках современного антиковедения
- 21) проблема кризиса Римской Империи: сущность и оценки современного антиковедения.
- 22) концепция принципата Т. Моммзена
- 23) концепция принципата Э.Д. Гримма
- 24) концепция принципата Н.А. Машкина
- 25) концепция принципата А.Б. Егорова.
- 26) кодификация Юстиниана и ее историческое значение

- 27) формирование ранневизантийской государственности (IV – V вв.)
- 28) Византийский таксис в отражении отечественного византиноведения
- 29) концепция Византийской цивилизации во взглядах отечественных византинистов.
- 30) империя Карла Великого: особенности государственного устройства
- 31) особенности французского феодализма (X – XI вв.)
- 32) государственное устройство Арабского халифата в период правления династии Аббасидов
- 33) политическая доктрина шиитского ислама
- 34) политическая доктрина суннитского ислама
- 35) шариат: понятие и структура.
- 36) основные принципы государственного устройства США
- 37) поправки к Конституции США XVIII – XX вв.
- 38) формирование судебной системы США в XVIII – XIX вв.
- 39) иск У. Марбери против Д. Мэдисона и его значение для судебной системы США
- 40) государственное устройство штатов: основные разновидности и общие принципы.
- 41) объединение Италии и Дж. Гарибальди
- 42) государственное устройство Италии на рубеже XIX – XX вв.
- 43) император Муцухито в истории эпохи Мэйдзи;
- 44) Ито Хиробуми в истории эпохи Мэйдзи;
- 45) институт гёнро в политической системе пореформенной Японии;
- 46) политические партии пореформенной Японии: структура и особенности;
- 47) политическая мысль в пореформенной Японии (конце XIX в.);
- 48) Сацумское восстание и его историческое значение;
- 49) Токугава Ёсинобу – последний японский сёгун.
- 50) деятельность «Общества новых османов»;
- 51) общественно-политические взгляды Н. Кемаля;
- 52) Болгарское восстание 1875 г.;
- 53) социально-политическая программа партии «Единение и прогресс» (рубеж XIX – XX вв.);
- 54) проблема армянского геноцида в отражении историографии.
- 55) корпоративная система в фашистской Италии
- 56) политическая система Испании в период правления Ф. Франко
- 57) режим М. Хорти в Венгрии.
- 58) роль СССР в послевоенном восстановлении Восточной Европы
- 59) политические системы стран Восточной Европы в период «народной демократии»
- 60) становление и особенности тоталитарных режимов в странах европейского социализма
- 61) политические кризисы в странах европейского социализма (Венгрия – 1956, ЧССР – 1968)
- 62) политическое и административное устройство социалистической Югославии
- 63) «бархатные революции» в странах Восточной Европы: общие факторы политического кризиса европейского соцлагеря
- 64) переворот 1989 г. в Румынии.
- 65) Политический портрет У. К. Кекконена.
- 66) Политический портрет М.Койвисто.
- 67) Политический портрет М.Ахтисаари.
- 68) Политический портрет Т.Халонен.
- 69) М.К. Ганди – политический портрет
- 70) Дж. Неру – политический портрет
- 71) учение о сатьяграхе М. Ганди
- 72) федеративное устройство Индии
- 73) политическая система КНР: становление и развитие в 1950-е гг.
- 74) председатель КНР: полномочия и реальная власть
- 75) КПК в политической системе современного Китая
- 76) Местное самоуправление в Китае на рубеже XX – XXI вв.

5.4 Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и периодизация Истории государства и права зарубежных стран.
2. Разложение первобытных отношений. Возникновение государства и права.

3. Общая характеристика государства и права стран Древнего Востока.
4. Право Древней Вавилонии по Законам Хаммурапи.
5. Государственно-правовые системы Древней Греции. Греческий классический полис.
6. Возникновение Древнеримского государства и права. Государственное устройство Поздней Римской республики (III – I вв. до н.э.).
7. Кризис Республики в Риме. Эволюция государственного устройства Рима в эпоху Империи.
8. Общая характеристика римского классического права. Древнеримское общество по Законам
9. XII Таблиц.
10. Европейское государство и право в эпоху Раннего Средневековья. Варварские королевства.
11. Франкское общество по «Салической правде». Эволюция государственно-правового строя Франции в X – XVII вв.
12. Общая характеристика феодального общества и государства в средневековой Европе.
13. Государство и право Византийской империи.
14. Государственно-правовые системы традиционной исламской цивилизации (на примере Арабского халифата).
15. Становление и особенности османской государственности.
16. Становление и развитие парламентской системы в Англии. Государственное устройство в Англии XIII – XVI вв.
17. Английская революция середины XVII в. Эволюция государственного строя Англии в XVII – XVIII вв.
18. Становление Северо-Американских Соединенных штатов.
19. Основные этапы эволюции государственно-правовой системы Франции в конце XVIII – начале
20. XIX вв. Империя Наполеона.
21. Развитие государственно-политической системы САСШ в XVIII – XIX вв.
22. Развитие государственно-правовой системы Франции в XIX в. Третья Республика.
23. Формирование единой Германской государственности в Новое время. Государственное устройство Германской империи.
24. Становление единого Итальянского государства. Политическое устройство Италии на рубеже
25. XIX – XX вв.
26. Общая характеристика авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 30-е гг.
27. Государственно-правовая система послевоенной Франции. Четвертая и Пятая республики.
28. Эволюция государственной системы Великобритании в XX в.
29. Государственная система США в XX в.
30. Государственно-правовые системы стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в. Европейский социализм и крушение его государственно-правовых структур.
31. Эволюция государственного устройства ФРГ.
32. Становление независимой Индии. Развитие государственной системы Индии в XX в.
33. Эволюция государственного строя КНР во второй половине XX в.
34. Развитие государственного строя и права в Японии второй половины XX в.
35. Изменения в основных отраслях права зарубежных стран на рубеже XX – XXI вв.
36. Эволюция международного права на рубеже XX – XXI вв.